

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 01.09.2023 г.



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно - спортивной направленности
«Шашки»
(разноуровневая)

Возраст детей: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Мазиков Сергей Юрьевич

г. Кировск
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ТИП ПРОГРАММЫ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	4
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
<i>Обучающие:</i>	5
<i>Развивающие:</i>	5
<i>Воспитательные:</i>	5
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
<i>Предметные результаты:</i>	7
<i>Личностные результаты:</i>	7
<i>Метапредметные результаты:</i>	7
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИКА.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. УМК.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность

Тип программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» является **модифицированной**, составлена на основе: -Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1995.

Актуальность программы

Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом,

предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками с учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга - позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психотерапевтический эффект - успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстником и взрослыми.

Шашки обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения и навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение игре в шашки способствует:

- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления;
- развитию логики у обучающихся, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдению спортивной этики;
- воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- развитие творческой и активной личности;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровые берегающих технологий;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы опираются на понимание важности работы по развитию логического мышления у обучающихся, их морально-волевых и нравственных качеств.

Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, для них подбирается необходимый учебный материал в виде карточек-заданий по решению шашечных комбинаций. Карточки - задания упрощают восприятие учебного материала и позволяют экономить время на обучение. Материал программы подобран таким образом, что он оптимально соответствует возможностям обучающихся в его освоении. Особенностью построения программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития многих положительных качеств обучающихся.

Цель программы

Повышение уровня интеллектуально-эмоционального развития обучающихся через обучение основам игры в шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развить стремления обучающихся к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- сформировать и развить способность к адекватной самооценке результатов персональных достижений;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике;
- развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- способствовать реализации возможности самовыражения через достижение положительных персональных результатов;
- способствовать укреплению эмоционально-волевой сферы

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для обучающихся 12-15 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности учащихся на занятии; фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- викторина (решение задач, комбинаций и этюдов);
- турнир;

Формы внеаудиторных занятий (выход за пределы учреждения):

- турнир;

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся

Уровень программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого обучающегося.

1. *«Стартовый уровень».* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. (Изучение правил игры, правил участия в турнирах, решение задач картотеки №1, №2).

2. *«Базовый уровень».* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. (Решение задач картотеки №3-№5)

3. *«Продвинутый уровень».* Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение программы. (Решение задач картотеки №6-№8 и т.д.)

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество учебных часов в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонафицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся должны *знать*:

- основные правила, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии шашечной игры, простейшие приемы выигрыша шашки;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- об эффективности собственных логических умозаключений;

Обучающиеся должны *уметь*:

- применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

- сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность; планировать время на выполнение поставленных задач;
- проявлять адекватное восприятие игровой деятельности, как части жизни человека и чувство самоуважения за собственную сопричастность;
- повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игр

Формы аттестации

Виды контроля:

- **текущий контроль** (проводится в середине учебного года)

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение

- **промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля: тестирование

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)			
1.	Шашечная доска и фигуры	4	1	3
2.	Ходы и взятие фигур	6	1	5
3.	Основы шашечной теории	8	2	6
4.	Общие принципы разыгрывание партии.	10	2	8
5.	Особенности хода «дамки».	4	1	3
6.	Тактические приемы и особенности их применения	10	2	8
7.	Шашечный турнир	6	1	5
8.	Игра «уголки»	6	1	5
9.	Игра «поддавки»	6	1	5
	БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)			
10.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	6	2	4
11.	Подведение итогов года	2	1	1
	ИТОГО:	68	15	53

Содержание программы

БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)

Модуль 1. Шашечная доска и фигуры.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии. Диагностика готовности к изучению шашечной игр.

Модуль 2. Ходы и взятие фигур.

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно- тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, личнокомандные, официальные, товарищеские.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Модуль 3. Основы шашечной теории

Теория: Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шашки.

Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; - дамка сильнее шашки; Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Модуль 4. Общие принципы разыгрывание партии.

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Простейшие сведения о системе шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

Практика: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Анализ учебных партий, игровая практика.

Модуль 5. Особенности хода «дамки».

Теория: Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии -дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Практика: Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Модуль 6. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Модуль 7. Шашечный турнир

Теория: Понятие о комбинации.

Практика: Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей.

Модуль 8. Игра «уголки».

Теория: Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе

Модуль 9. Игра «подавки».

Теория: Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика. Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамк. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала..

БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)

Модуль 10. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практика: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Модуль 11. Подведение итогов года.

Теория: Тренировочные игры и турниры

Практика: Семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач.

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет полную реализацию в дистанционном режиме. Особенностью полной реализации программы в дистанционном режиме является то, что процесс практического выполнения работ будет вестись учащимися непосредственно из дома (на собственных персональных компьютерах).

При реализации программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеразвивающей программе, делится на два этапа: теоретический этап (лекции, беседы) и практический этап.

Теоретический этап.

Лекции (беседы) проходят в формате видеоконференций (вебинаров). Всё происходящее на занятии транслируется в сеть интернет и присутствующие удаленно участвуют в обсуждении предлагаемой темы (задают свои вопросы, отвечают на вопросы учителя) с использованием платформы, предоставляющей трансляцию.

В дальнейшем, теоретические вопросы, возникшие у обучающегося, проходящего дистанционное обучение, решаются на обучающей платформе в виде письменного диалога "вопрос-ответ" как между педагогом и учеником, так и в режиме "ученик-ученик" под контролем педагога.

Практический этап.

При реализации практического этапа, обучающиеся играют в шашки на онлайн-платформах. Решают задачи и отправляют педагогу посредством сети интернет.

[«Шашки» — играть онлайн \(logic-games.spb.ru\)](http://logic-games.spb.ru)

[Игра Шашки по сети с друзьями - играть онлайн бесплатно \(gamelayer.ru\)](http://gamelayer.ru)

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления).

П\ П	Наименование оборудования	Количество
1.	шашки, шашечные доски	15
2.	шахматные часы	15
3.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	1
4.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам и тренировочным работам)	
5.	рабочие тетради для записи	15
6.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)	

Перечень технических средств обучения

П\ П	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук или компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1

Список литературы

Для педагогов:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
13. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
14. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013

Для обучающихся:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М., 1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всебуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006. - №

Информационное обеспечение программы

<https://yandex.ru/games/app/101956?>
<https://fenix64.com/video-uroki-po-shashkam-dlya-nachinayushhix/?ysclid=I96szkg2m1180552019>

Приложение 1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Модуль	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)				
1.	Шашечная доска и фигуры	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное	Опрос, наблюдение

			частично-поисковый	программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал литература по шашкам (учебники, задачки и периодика) и др.	
2.	Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Викторина, наблюдение
3.	Основы шашечной теории	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Опрос, тестирование, наблюдение
4.	Общие принципы разыгрывание партии.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Опрос, тестирование, наблюдение
5.	Особенности хода «дамки».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Викторина, наблюдение
6.	Тактические приемы и особенности их применения	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Опрос, наблюдение
7.	Шашечный турнир	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский		Соревнования
8.	Игра «уголки»	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Соревнования
9.	Игра «подавки»	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Соревнования
	БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)				
10.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Учебное занятие, турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Собеседование, игры с записью партий	

11.	Подведение итогов года	Учебное занятие, турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский		Форма промежуточной аттестации: тестирование, Соревнования
-----	-------------------------------	-------------------------	--	--	--

Приложение 2. КУГ

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
детское объединение
«Шашки»
(направление «физкультурно - спортивное»)
группа № 1 (12 - 15 лет)
Педагог: Мазиков Сергей Юрьевич

Продолжительность учебного года

Комплектование группы– с 01.09. – 08.09.2023 года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий - 11.09.2023 года

Окончание учебного года - 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели – по учету или 30 недель блок №1 по ПФ + 4 недели – блок №2 по МЗ

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 30 октября 2023 г. по 5 ноября 2023 г.

Зимние: с 31 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.

Весенние с 25 марта 2024г. по 31 марта 2024 г.

Текущий контроль: 3.10 2023г.- 24.10.2023г.

5.12.2023г.-26.12.2023г.

Промежуточная аттестация: 17.05.2024г. по 31.05. 2024 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/ п	Наименование темы	Дата	Кол-во часов
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)		
1.	Шашечная доска и фигуры	11.09 13.09	2
2.	Шашечная доска и фигуры		2
3.	Ходы и взятие фигур	18.09 20.09	2
4.	Ходы и взятие фигур	25.09 27.09	2
5.	Ходы и взятие фигур	2.10 4.10	2
6.	Основы шашечной теории	9.10 11.10	2
7.	Основы шашечной теории	16.10 18.10	2
8.	Основы шашечной теории	23.10 25.10	2
9.	Основы шашечной теории	6.11 8.11	2
10.	Общие принципы разыгрывание партии	13.11 15.11	2
11.	Общие принципы разыгрывание партии	20.11 22.11	2
12.	Общие принципы разыгрывание партии	27.11 29.11	2
13.	Общие принципы разыгрывание партии	4.12 6.12	2
14.	Общие принципы разыгрывание партии	11.12 13.12	2
15.	Особенности хода «дамки»	18.12 20.12	2
16.	Особенности хода «дамки»	25.12 27.12	2
17.	Тактические приемы и особенности их применения	8.01 10.01	2

18.	Тактические приемы и особенности их применения	15.01 17.01	2
19.	Тактические приемы и особенности их применения	22.01 24.01	2
20.	Тактические приемы и особенности их применения	29.01 31.01	2
21.	Тактические приемы и особенности их применения	5.02 7.02	2
22.	Шашечный турнир	12.02 14.02	2
23.	Шашечный турнир	19.02 21.02	2
24.	Шашечный турнир	26.02 28.02	2
25.	Игра «уголки»	4.03 6.03	2
26.	Игра «уголки»	11.03 13.03	2
27.	Игра «уголки»	18.03 20.03	2
28.	Игра «поддавки»	1.04 3.04	2
29.	Игра «поддавки»	8.04 10.04	2
30.	Игра «поддавки»	15.04 17.04	2
	БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)		
31.	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	22.04 24.04	2
32.	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	29.04 6.05	2
33.	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	8.05 13.05	2
34.	Итоговое занятие	15.05 20.05	2
			68 часов

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) *Правильно ли выполнена запись 3с-4d?*

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования

Выберите правильные ответы:

1. *Дайте определение термину «рожон»:*

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. *Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:*

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. *Окончание в партии - ...*

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. *Комбинация – это?*

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. *Изолированные шашки - ?*

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. *Бортовые шашки в игре являются:*

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. *Безупорные позиции это такие позиции когда...*

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. *К безупорным позициям можно отнести:*

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них

отсутствуют.

Б)скупенные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 4. УМК

Учебно-методический комплекс

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является	

		основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия: - карточки; - памятки	Находятся в ведении педагога